



Escola  
**Dr. Manuel da Silva Leça**  
EB1 · PE · C · Arco da Calheta

# **PROJETO** **EDUCATIVO DE** **ESCOLA**

2026-2030

*“Mais do que planejar a ação, parece ser prioritário planejar o sentido da ação, constituindo, então, o projeto, a expressão coletiva dessa ação.”*

Costa, J. A. (2003). *Projetos Educativos das Escolas: um contributo para a sua (des)construção*.

## FICHA TÉCNICA

### **Título**

Projeto Educativo de Escola

### **Estabelecimento de Ensino**

EB1/PE/C Dr. Manuel da Silva Leça

### **Direção**

Carlos Alexandre Alves Loureiro

### **Equipa de trabalho**

Elsa Sofia da Graça Antunes

Eva Natália Mendes Jardim

Maria do Céu Veloso Rodrigues

### **Morada**

Rua da Bica n.º 30, 9370-085 Arco da Calheta

**Contato:** 291 146 048

**E-mail:** escolamanuelsilvaleca@edu.madeira.gov.pt

**Página da internet:** <https://www.escolamanuelleca.com/inicio>

**Período de vigência:** 2026/2030

# ÍNDICE

|                                                                                                                    |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| FICHA TÉCNICA .....                                                                                                | 2  |
| ÍNDICE .....                                                                                                       | 3  |
| INTRODUÇÃO .....                                                                                                   | 5  |
| Enquadramento legal.....                                                                                           | 6  |
| IDENTIDADE.....                                                                                                    | 7  |
| Princípios.....                                                                                                    | 7  |
| Missão “Juntos a aprender, a incluir e a construir o futuro” .....                                                 | 7  |
| Valores .....                                                                                                      | 7  |
| Visão.....                                                                                                         | 7  |
| CARATERIZAÇÃO.....                                                                                                 | 8  |
| Caraterização do meio envolvente .....                                                                             | 8  |
| Caraterização da escola.....                                                                                       | 8  |
| Caraterização da comunidade escolar .....                                                                          | 8  |
| Recursos materiais e físicos.....                                                                                  | 9  |
| Parcerias/recursos da comunidade envolvente .....                                                                  | 9  |
| Oferta formativa/educativa.....                                                                                    | 9  |
| Opções curriculares/gestão do currículo .....                                                                      | 9  |
| Recursos/medidas de apoio à aprendizagem e à inclusão .....                                                        | 9  |
| Educação Inclusiva .....                                                                                           | 9  |
| ÁREAS DE INTERVENÇÃO .....                                                                                         | 11 |
| Fundamentação .....                                                                                                | 11 |
| Prioridades para o quadriénio 2026/2030 .....                                                                      | 11 |
| OBJETIVOS E METAS .....                                                                                            | 13 |
| Critérios de aplicação e monitorização .....                                                                       | 13 |
| Objetivo 1: Reforçar as competências de leitura, escrita, raciocínio e resolução de problemas .....                | 14 |
| Objetivo 2: Valorizar os espaços exteriores e o contacto com a natureza como contextos de aprendizagem .....       | 15 |
| Objetivo 3: Desenvolver competências pessoais e sociais.....                                                       | 16 |
| Objetivo 4: Promover práticas inovadoras e inclusivas .....                                                        | 17 |
| Objetivo 5: Melhorar a qualidade das rotinas e da organização escolar, valorizando a segurança e o bem-estar ..... | 18 |
| Objetivo 6: Promover uma cultura escolar intercultural e aberta à participação das famílias e da comunidade.....   | 19 |
| Objetivo 7: Promover comportamentos sustentáveis e uma cultura de responsabilidade ambiental .                     | 20 |

|                                                                                                                                      |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Objetivo 8: Consolidar a integração da inteligência artificial e da literacia digital na prática pedagógica e na gestão escolar..... | 21 |
| Sugestões/estratégias .....                                                                                                          | 22 |
| Intervenientes .....                                                                                                                 | 23 |
| AVALIAÇÃO DO PEE .....                                                                                                               | 24 |
| APROVAÇÃO E DIVULGAÇÃO .....                                                                                                         | 25 |

## INTRODUÇÃO

O Projeto Educativo de Escola (PEE) é o documento orientador que consagra as grandes linhas de ação educativa da escola, explicitando a sua identidade, os seus princípios, valores, metas e estratégias para um horizonte temporal de quatro anos.

Enquanto instrumento estruturante de planeamento, orienta a organização escolar, a ação pedagógica, os projetos, as parcerias e os processos de melhoria contínua, assegurando coerência entre o diagnóstico realizado, as prioridades definidas e as práticas desenvolvidas. O presente PEE, relativo ao quadriénio 2026/2030, dá continuidade ao trabalho desenvolvido no ciclo anterior, cuja avaliação final evidenciou um cumprimento global das metas, com impacto positivo nas aprendizagens, na inclusão, na cidadania, na relação escola-família e na qualidade do serviço educativo prestado. A escola parte, assim, de um percurso consolidado, reconhecendo os resultados alcançados, mas assumindo também os desafios identificados: reforço dos recursos humanos especializados, sustentabilidade organizacional, redução da carga burocrática, consolidação da diferenciação pedagógica, melhoria da comunicação e promoção de maior equidade no acesso às aprendizagens e ao bem-estar.

A elaboração deste documento teve em conta a avaliação final do PEE 2022/2026, as grelhas de monitorização das dimensões Aprendizagens e Sucesso Educativo, Cidadania e Desenvolvimento e Formação, os inquéritos aplicados a alunos, encarregados de educação, docentes e pessoal não docente, bem como a observação do quotidiano escolar, os documentos orientadores internos e a legislação em vigor.

Para o quadriénio 2026-2030, a EB1/PE/C Dr. Manuel da Silva Leça assume como lema “Juntos a aprender, a incluir e a construir o futuro”, afirmando o compromisso de consolidar uma escola pública de qualidade, inclusiva, participativa e segura, promotora da equidade, da valorização da diversidade e da participação ativa de toda a comunidade educativa, centrada na criança/aluno, nas suas aprendizagens, no seu desenvolvimento integral e na construção de cidadãos responsáveis, autónomos e preparados para os desafios do futuro.

## ENQUADRAMENTO LEGAL

O Projeto Educativo enquadra-se no regime de autonomia, administração e gestão dos estabelecimentos de educação e de ensino públicos da Região Autónoma da Madeira, aprovado pelo Decreto Legislativo Regional n.º 4/2000/M, de 31 de janeiro, alterado pelo Decreto Legislativo Regional n.º 21/2006/M, de 21 de junho, que o define como o documento que consagra a orientação educativa da escola.

Considera-se igualmente o Decreto Legislativo Regional n.º 11/2020/M, de 29 de julho, alterado pelo Decreto Legislativo Regional n.º 3/2023/M, de 9 de janeiro, que valoriza uma escola mais autónoma, inclusiva, motivadora e comprometida com a promoção do sucesso educativo, com a melhoria contínua das aprendizagens e com a participação ativa dos diferentes intervenientes da comunidade escolar.

O PEE articula-se ainda com a Lei de Bases do Sistema Educativo, o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, a Estratégia Nacional e Regional de Educação para a Cidadania, os normativos da educação inclusiva, as orientações curriculares e pedagógicas aplicáveis à creche, educação pré-escolar e 1.º ciclo, bem como com os documentos internos da escola.

## IDENTIDADE

### Princípios

A escola assume-se como um espaço de educação, cuidado, aprendizagem, participação e desenvolvimento integral, onde cada criança/aluno deve encontrar condições para crescer, aprender, conviver, expressar-se e construir uma relação positiva consigo, com os outros e com o mundo.

A ação educativa orienta-se pelos princípios da inclusão, equidade, participação, responsabilidade, cooperação, qualidade pedagógica, inovação, segurança, respeito pela diversidade e valorização da comunidade educativa.

O estabelecimento de ensino rege-se pelos princípios emanados na Lei de Bases do Sistema Educativo (LBSE), aprovada pela Lei n.º 46/86, de 14 de outubro, na sua redação atual, e no Perfil dos Alunos à saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO), homologado pelo Despacho n.º 6478/2017, de 26 de julho.

### Missão “Juntos a aprender, a incluir e a construir o futuro”

É missão da EB1/PE/C Dr. Manuel da Silva Leça contribuir para a formação integral de todas as crianças e alunos, desde a creche até ao final do 1.º ciclo, assegurando aprendizagens significativas, ambientes afetivos e seguros, práticas pedagógicas diferenciadas e respostas inclusivas, de modo a formar cidadãos autónomos, responsáveis, solidários, criativos, participativos e respeitadores da diversidade.

### Valores

A escola orienta a sua ação pelos valores da responsabilidade, integridade, respeito, solidariedade, cooperação, excelência, exigência, curiosidade, participação, liberdade, justiça, sustentabilidade, inclusão e valorização da diferença. Estes valores traduzem-se nas práticas quotidianas, nas relações entre todos os elementos da comunidade educativa e nas opções pedagógicas e organizacionais da escola.

### Visão

Pretende-se que a escola continue a afirmar-se como uma instituição pública de referência, reconhecida pela qualidade do ensino, pelo clima relacional positivo, pela capacidade de acolher a diversidade, pela valorização da participação das famílias e pelo compromisso com o sucesso, a inclusão, o bem-estar e a cidadania.

## CARATERIZAÇÃO

### Caraterização do meio envolvente

A EB1/PE/C Dr. Manuel da Silva Leça situa-se na freguesia do Arco da Calheta, concelho da Calheta, numa comunidade com boas acessibilidades e serviços de proximidade, incluindo, entre outros, Junta de Freguesia, Centro de Saúde, equipamentos sociais, espaços desportivos, comércio local e outros recursos comunitários. A escola encontra-se integrada num território com identidade própria, onde a relação com a comunidade e as parcerias locais assumem relevância para a concretização do projeto educativo.

### Caraterização da escola

A escola funciona em regime de tempo inteiro, acolhendo crianças da creche, da educação pré-escolar e alunos do 1.º ciclo do ensino básico. O edifício dispõe de salas de atividades/aula, espaços de apoio, gabinete da direção, gabinete administrativo, espaços destinados à educação inclusiva e apoios individualizados, refeitório, cozinha, polivalente, campo desportivo, parque infantil, jardins e arrecadações. A escola possui boas condições gerais de funcionamento. No ano letivo 2025/2026, foi objeto de uma remodelação profunda, que melhorou a acessibilidade, a segurança, a gestão dos acessos e a adequação dos espaços às necessidades de toda a comunidade escolar.

### Caraterização da comunidade escolar

A comunidade escolar integra crianças e alunos entre a creche e o 1.º ciclo, corpo docente, pessoal não docente, famílias, associação de pais e parceiros da comunidade. Os dados recolhidos nos inquéritos revelam uma comunidade globalmente satisfeita, com forte ligação afetiva à escola, reconhecimento da qualidade pedagógica, valorização das relações humanas e confiança na instituição.

Os alunos descrevem a escola como um espaço positivo, seguro e significativo, valorizando o brincar, o recreio, as amizades, as aulas e a relação com os adultos. Os encarregados de educação reconhecem a qualidade do ensino, o acolhimento, os recursos, os projetos e a reputação da escola. Os docentes evidenciam satisfação com as condições de trabalho, o clima colaborativo, a liderança e as práticas pedagógicas. O pessoal não docente valoriza sobretudo a relação com as crianças, o sentido do trabalho e o clima relacional.

Ao mesmo tempo, a auscultação realizada aponta áreas a consolidar: mecanismos de pedido de ajuda e escuta dos alunos, convivência entre pares, comunicação com as famílias, formação e valorização do pessoal não docente, resposta a alunos de Português Língua Não Materna e redução da carga burocrática sentida pelos docentes.

## Recursos materiais e físicos

A escola dispõe de recursos pedagógicos, tecnológicos e materiais que permitem desenvolver práticas diversificadas, ativas e ajustadas às diferentes idades e necessidades. A sua conservação, utilização responsável e adequação ao trabalho pedagógico, à inclusão e à segurança constituem responsabilidades partilhadas por toda a comunidade escolar.

## Parcerias/recursos da comunidade envolvente

A escola continuará a valorizar as parcerias com entidades locais, regionais, nacionais e internacionais, designadamente autarquia, junta de freguesia, serviços de saúde, forças de segurança, instituições culturais, sociais e desportivas, associação de pais, programas e projetos regionais, nacionais, europeus e internacionais, reforçando a abertura da escola à comunidade e a diversificação das oportunidades educativas. Como parceiros temos, também, a Agência Nacional Erasmus+ Educação e Formação (ANE+EF).

## Oferta formativa/educativa

A oferta educativa integra creche, educação pré-escolar e 1.º ciclo do ensino básico, articulando as componentes curriculares com atividades de enriquecimento curricular, ocupação de tempos livres, projetos escolares e atividades de cidadania, sustentabilidade, expressão artística, atividade física, biblioteca, TIC, línguas e desenvolvimento pessoal e social.

## Opções curriculares/gestão do currículo

A gestão do currículo assenta na articulação entre valências e anos de escolaridade, na diferenciação pedagógica, na valorização das expressões, das literacias, do raciocínio, da oralidade, da leitura, da escrita, da educação para a cidadania, da educação intercultural, da sustentabilidade e do uso pedagógico das tecnologias. A escola assume a importância de responder às necessidades de todos, incluindo alunos de Português Língua Não Materna e crianças/alunos abrangidos por medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão.

## Recursos/medidas de apoio à aprendizagem e à inclusão

### Educação Inclusiva

A escola assume a educação inclusiva como um princípio orientador da sua ação educativa, promovendo uma resposta adequada à diversidade das necessidades, interesses e potencialidades de todas as crianças e alunos, assegurando a sua participação plena nos processos de aprendizagem e na vida da comunidade educativa.

Neste âmbito, orienta a sua intervenção pelo disposto no Decreto Legislativo Regional n.º 11/2020/M, de 29 de julho, alterado pelo Decreto Legislativo Regional n.º 3/2023/M, de 9 de janeiro, que adapta à Região Autónoma da Madeira o Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho, alterado pela Lei n.º 116/2019, de 13 de setembro, e pelo Decreto-Lei n.º 62/2023, de 25 de julho, bem como pela Portaria n.º 761/2020, de 24 de novembro, que regulamenta os recursos específicos de apoio à aprendizagem e à inclusão.

Com vista à concretização destes princípios, a escola dispõe de um conjunto de recursos humanos especializados que asseguram respostas educativas ajustadas às necessidades dos alunos. Destacam-se os docentes de educação especial, cuja intervenção se desenvolve nas dimensões pedagógica, de consultoria, supervisão e apoio transversal; os técnicos superiores especializados do Centro de Recursos Educativos Especializados do Núcleo da Calheta (psicóloga, psicomotricista, terapeuta da fala, fisioterapeuta e terapeuta ocupacional) e a Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI).

A EMAEI desempenha um papel central na promoção de uma escola inclusiva, colaborando na identificação das necessidades dos alunos e na definição das medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão, enquadradas numa abordagem multinível (universais, seletivas e adicionais). Compete-lhe, igualmente, acompanhar a implementação e a monitorização dessas medidas, colaborar na elaboração do relatório técnico-pedagógico e do programa educativo individual, promover a participação das famílias nas decisões educativas, apoiar os docentes na adoção de práticas pedagógicas inclusivas, sensibilizar a comunidade educativa para os princípios da inclusão e acompanhar o funcionamento do Centro de Apoio à Aprendizagem, garantindo a equidade e a igualdade de oportunidades no acesso ao currículo. Sempre que se justifique, a equipa propõe à Direção, com a concordância dos pais ou encarregados de educação, o ingresso antecipado ou o adiamento da matrícula, nos termos da legislação em vigor.

Reconhecendo a crescente diversidade linguística e cultural da comunidade escolar, a escola assegura igualmente respostas adequadas aos alunos cuja língua materna não é o português, proporcionando a frequência da oferta de Português Língua Não Materna (PLNM), favorecendo a sua integração, o desenvolvimento das competências linguísticas e o sucesso educativo. Através destas medidas e recursos, a escola reafirma o compromisso de construir um ambiente educativo inclusivo, equitativo e promotor do sucesso de todos, valorizando a diversidade como um fator de enriquecimento da comunidade educativa e assegurando que cada criança e aluno dispõe das condições necessárias para desenvolver plenamente o seu potencial.

## ÁREAS DE INTERVENÇÃO

### Fundamentação

O diagnóstico realizado mostra que a escola dispõe de uma base sólida: bons resultados, ausência de abandono, práticas pedagógicas consistentes, clima relacional positivo, participação das famílias, recursos adequados, projetos com impacto e cultura inclusiva. A avaliação final do ciclo anterior confirmou a eficácia do PEE como instrumento orientador da ação educativa e a superação de várias metas definidas.

O novo ciclo deve, por isso, assumir uma lógica de continuidade e aprofundamento. Não se trata de substituir o caminho percorrido, mas de o consolidar, tornando-o mais consistente, mais participado e mais sustentável. As prioridades para 2026/2030 resultam da articulação entre os resultados positivos alcançados e as fragilidades identificadas pela comunidade educativa.

### Prioridades para o quadriénio 2026/2030

O quadriénio 2026/2030 constitui uma oportunidade para consolidar o trabalho desenvolvido, responder aos desafios emergentes e reforçar uma visão de escola centrada nas aprendizagens, no bem-estar e no desenvolvimento integral de cada criança e de cada aluno. Partimos do princípio de que uma escola de qualidade se constrói diariamente, através de práticas pedagógicas consistentes, de relações de confiança e de uma cultura de participação, inclusão e responsabilidade partilhada.

Assim sendo, serão prioridades:

- Consolidar a qualidade das aprendizagens e o sucesso educativo, mantendo a centralidade da oralidade, leitura, escrita, raciocínio e criatividade.
- Reforçar a diferenciação pedagógica, a equidade e as respostas inclusivas, com atenção aos alunos PLNM e às necessidades específicas de cada criança/aluno.
- Promover o bem-estar, a segurança emocional, a escuta ativa e a participação dos alunos na vida da escola.
- Fortalecer a convivência entre pares, a mediação de conflitos, o respeito, o civismo e a cidadania ativa.
- Valorizar a diversidade linguística e cultural, consolidando práticas interculturais e uma escola aberta às famílias e à comunidade.
- Melhorar a comunicação escola-família, tornando-a mais clara, previsível e participada.

- Reforçar a formação, valorização e participação do pessoal docente e não docente, promovendo bem-estar profissional e sustentabilidade organizacional.
- Reduzir procedimentos burocráticos sempre que possível, favorecendo tempo de qualidade para a prática pedagógica.
- Manter uma cultura de monitorização, avaliação e melhoria contínua sustentada em evidências.

## OBJETIVOS E METAS

Tendo por base o diagnóstico efetuado e as conclusões da avaliação final do PEE 2022/2026, definem-se os seguintes objetivos estratégicos, metas, indicadores e meios de verificação para o quadriénio 2026/2030. As grelhas seguintes apresentam as metas por valência e os indicadores para a monitorização anual. As metas são trabalhadas por grupo/turma.

### Critérios de aplicação e monitorização

Os oito objetivos e as respetivas metas constituem referenciais estáveis para todo o período de vigência do PEE, de 2026 a 2030. São objeto de monitorização anual e de revisão global após o termo do quadriénio. Durante o mesmo, os objetivos, as metas e os indicadores mantêm-se. À luz dos resultados da monitorização, apenas podem ser ajustadas as estratégias, as atividades, os recursos, a calendarização sem alterar o sentido ou o nível de compromisso das metas aprovadas.

As práticas são adequadas ao desenvolvimento e às formas de aprender próprias de cada valência: na creche e no pré-escolar, privilegiam-se o cuidado, as relações e a aprendizagem pelo brincar e pela exploração, em rotinas participadas e adequadas ao desenvolvimento das crianças.; no 1.º ciclo, a progressiva sistematização das aprendizagens, a autonomia, a interdisciplinaridade e a avaliação formativa.

A concretização pedagógica dos objetivos do PEE parte do diagnóstico de cada grupo ou turma e traduz-se em estratégias, atividades, recursos, calendarização, indicadores adequados às necessidades identificadas.

A apreciação anual do PEE agrega esses dados por valência e fundamenta os ajustamentos permitidos. Na Educação de Infância, o progresso refere-se à evolução individual observada e documentada, sem estabelecer níveis escolares de desempenho. A análise da evolução dos indicadores depende da existência de registos comparáveis; na sua falta, o primeiro ano com medição válida estabelece a linha de base, a explicitar no relatório anual.

### Objetivo 1: Reforçar as competências de leitura, escrita, raciocínio e resolução de problemas

| DOCENTES                                     | Metas                                                                                                                                                                                                                                                      | Indicadores de monitorização                                                  | Meios de verificação                                                                             |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Educadoras<br/>(creche e pré-escolar)</b> | <p>a) Integrar regularmente linguagem oral, livros, escrita emergente, exploração, classificação, quantidade e resolução de problemas no brincar.</p> <p>b) Implementar regularmente respostas educativas mais ajustadas às necessidades das crianças.</p> | Número de grupos com propostas registadas; registos regulares de observação.  | PAA; PCG; planificações; sumários; avaliações mensais; fotografias ou vídeos; observação direta. |
| <b>Docentes do 1.º ciclo</b>                 | <p>c) Assegurar trabalho sistemático de oralidade, leitura, escrita, raciocínio matemático e científico e resolução de problemas.</p> <p>d) Implementar regularmente respostas educativas mais ajustadas às necessidades dos alunos.</p>                   | Número de turmas com atividades registadas; registos regulares de observação. | PAA; PCT; planificações; sumários; fotografias ou vídeos; atas; relatórios; observação direta.   |

## Objetivo 2: Valorizar os espaços exteriores e o contacto com a natureza como contextos de aprendizagem

| DOCENTES                                     | Metas                                                      | Indicadores de monitorização                             | Meios de verificação                                                     |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| <b>Educadoras<br/>(creche e pré-escolar)</b> | a) Realizar, no mínimo, uma atividade ao ar livre por mês. | Número de atividades realizadas ao ar livre por mês.     | PAA; planificações; sumários; avaliações mensais; fotografias ou vídeos. |
| <b>Docentes do 1.º ciclo</b>                 | b) Realizar, no mínimo, uma atividade mensal no exterior.  | Número de atividades realizadas no exterior mensalmente. | PAA; planificações; sumários; fotos, atas e relatórios.                  |

### Objetivo 3: Desenvolver competências pessoais e sociais

| DOCENTES                                     | Metas                                                                                                                                       | Indicadores de monitorização                  | Meios de verificação                                                          |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Educadoras<br/>(creche e pré-escolar)</b> | a) Integrar semanalmente duas atividades relacionadas com a expressão emocional, autonomia, cooperação e a resolução positiva de conflitos. | Número de atividades integradas semanalmente. | PAA; PCG; planificações; sumários; avaliações mensais; fotografias ou vídeos. |
| <b>Docentes do 1.º ciclo</b>                 | b) Realizar semanalmente uma atividade de cidadania, cooperação e educação emocional.                                                       | Número de atividades realizadas semanalmente. | PAA; PCT; planificações; sumários; fotografias ou vídeos; atas e relatórios.  |

#### Objetivo 4: Promover práticas inovadoras e inclusivas

| DOCENTES                                     | Metas                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Indicadores de monitorização                                                                                      | Meios de verificação                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Educadoras<br/>(creche e pré-escolar)</b> | <p>a) Diversificar regularmente ambientes, recursos, estratégias e práticas pedagógicas adequadas, promotores da inclusão das crianças.</p> <p>b) Monitorizar semestralmente a eficácia das medidas de suporte implementadas, quando aplicável, e ajustá-las sempre que necessário.</p> | <p>Número de crianças com medidas de suporte (seletivas e/ou adicionais).</p> <p>Número de medidas ajustadas.</p> | <p>Registos de observação; instrumentos de avaliação; portefólios; documentação pedagógica; atas, registos e documentação da EMAEI, quando aplicável.</p> |
| <b>Docentes do 1.º ciclo</b>                 | <p>c) Mobilizar regularmente práticas pedagógicas adequadas, estratégias e recursos diversificados promotores da inclusão dos alunos.</p> <p>d) Monitorizar semestralmente a eficácia das medidas de suporte implementadas, quando aplicável, e ajustá-las sempre que necessário.</p>   | <p>Número de alunos com medidas de suporte (seletivas e/ou adicionais).</p> <p>Número de medidas ajustadas.</p>   | <p>Registos de observação; instrumentos de avaliação; documentação pedagógica; atas, registos e documentação da EMAEI, quando aplicável.</p>              |

### Objetivo 5: Melhorar a qualidade das rotinas e da organização escolar, valorizando a segurança e o bem-estar

| DOCENTES                                     | Metas                                                                                                                                                                                                                                                                    | Indicadores de monitorização                                                                                                                   | Meios de verificação                                                                                  |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Educadoras<br/>(creche e pré-escolar)</b> | <p>a) Adequar, anualmente, as rotinas às necessidades das crianças.</p> <p>b) Organizar, anualmente, os espaços para favorecer o bem-estar e a autonomia das crianças.</p>                                                                                               | <p>Número de salas que revêm as rotinas em cada ano letivo.</p> <p>Número de salas que revêm a organização dos espaços em cada ano letivo.</p> | PAA; PCG; avaliação mensal; relatório anual de atividades.                                            |
| <b>Docentes do 1.º ciclo</b>                 | <p>a) Consolidar rotinas de entrada, trabalho em sala, recreio e saída, verificando semanalmente o seu cumprimento.</p> <p>b) Realizar, mensalmente, um momento de diálogo com os alunos para identificar e aplicar melhorias no bem-estar e na convivência escolar.</p> | <p>Número de registos semanais de verificação.</p> <p>Número de momentos de diálogo realizados mensalmente e de melhorias aplicadas.</p>       | PAA; PCT, planificações; atas; relatórios; registos semanais de acompanhamento das rotinas; sumários. |

### Objetivo 6: Promover uma cultura escolar intercultural e aberta à participação das famílias e da comunidade

| DOCENTES                                     | Metas                                                                                               | Indicadores de monitorização                                                       | Meios de verificação                                                          |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Educadoras<br/>(creche e pré-escolar)</b> | a) Realizar, em cada ano letivo, pelo menos uma atividade intercultural ou de ligação à comunidade. | Número de atividades interculturais ou com a comunidade realizadas anualmente.     | PAA; PCG, planificações; sumários; avaliações mensais; fotografias ou vídeos. |
|                                              | b) Efetuar, anualmente, pelo menos uma atividade com as famílias.                                   | Número de atividades efetuadas com as famílias anualmente.                         |                                                                               |
| <b>Docentes do 1.º ciclo</b>                 | c) Realizar, em cada ano letivo, pelo menos uma atividade intercultural ou de ligação à comunidade. | Número de atividades interculturais ou com a comunidade realizadas por ano letivo. | PAA; planificações; sumários; fotografias; vídeos; atas e relatórios.         |
|                                              | d) Efetuar, anualmente, pelo menos uma atividade com as famílias.                                   | Número de atividades efetuadas com as famílias anualmente.                         |                                                                               |

### Objetivo 7: Promover comportamentos sustentáveis e uma cultura de responsabilidade ambiental

| DOCENTES                                     | Metas                                                              | Indicadores de monitorização                                              | Meios de verificação                                                     |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| <b>Educadoras<br/>(creche e pré-escolar)</b> | a) Integrar rotinas diárias de educação ambiental.                 | Número de salas que integram rotinas diárias de educação ambiental.       | PAA; planificações; sumários; avaliações mensais; fotografias ou vídeos. |
|                                              | b) Desenvolver pelo menos uma atividade ambiental por ano letivo.  | Número de atividades ambientais realizadas em cada ano letivo.            |                                                                          |
| <b>Docentes do 1.º ciclo</b>                 | a) Desenvolver pelo menos uma atividade anual de sustentabilidade. | Número de atividades de sustentabilidade desenvolvidas anualmente.        | PAA; planificações; sumários; atas; relatórios fotografias ou vídeos.    |
|                                              | b) Implementar rotinas diárias de educação ambiental.              | Número de salas que implementam as rotinas diárias de educação ambiental. |                                                                          |

**Objetivo 8: Consolidar a integração da inteligência artificial e da literacia digital na prática pedagógica e na gestão escolar**

| DOCENTES                                     | Metas                                                                      | Indicadores de monitorização                                          | Meios de verificação                             |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| <b>Educadoras<br/>(creche e pré-escolar)</b> | a) Promover uma atividade semestral com a utilização de recursos digitais. | Número de atividades promovidas semestralmente com recursos digitais. | PAA; planificações; fotos e vídeos.              |
| <b>Docentes do 1.º ciclo</b>                 | b) Realizar pelo menos uma atividade de literacia digital por semestre.    | Número de atividades realizadas semestralmente de literacia digital.  | PAA; planificações; sumários; atas e relatórios. |

## SUGESTÕES/ESTRATÉGIAS

A concretização das prioridades definidas para o quadriénio 2026/2030 passa pela adoção de estratégias diversificadas, adequadas às necessidades das crianças e dos alunos e às especificidades de cada contexto educativo. Pretende-se reforçar práticas que promovam aprendizagens significativas, inclusão, bem-estar, participação e cidadania, valorizando igualmente o trabalho colaborativo entre profissionais, famílias e comunidade.

As propostas que se seguem constituem linhas de ação orientadoras, a adaptar, monitorizar e ajustar em função das necessidades identificadas e dos resultados alcançados:

- Criar ambientes propícios à expressão oral, ao debate, à escuta ativa e à partilha de ideias.
- Promover assembleias/rodas de conversa e momentos de check-in emocional, com linguagem adequada à idade das crianças/alunos.
- Implementar mecanismos acessíveis de pedido de ajuda, como caixa das preocupações, adulto de referência, pedido de conversa ou sinal combinado.
- Reforçar práticas de leitura, conto, reconto, dramatização, poesia e utilização da biblioteca escolar.
- Desenvolver atividades de escrita, desenho, registo, comunicação gráfica e produção textual, adequadas a cada valência.
- Promover situações de resolução de problemas, pensamento lógico, investigação, experiências e desafios matemáticos/científicos.
- Utilizar recursos digitais e audiovisuais para pesquisa, apresentação, comunicação e participação.
- Aplicar estratégias de diferenciação pedagógica e medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão, com acompanhamento regular.
- Organizar atividades específicas de acolhimento linguístico e cultural para alunos PLNM, valorizando também as línguas das famílias.
- Valorizar a diversidade sociocultural através de projetos interculturais, exposições, murais, histórias, músicas, mapas, línguas e participação das famílias.
- Reforçar jogos cooperativos, tutoria entre pares, dinâmicas de integração e mediação construtiva de conflitos.
- Promover rotinas de civismo no refeitório, espaços comuns e recreio, envolvendo as crianças/alunos na construção de regras simples.
- Envolver as famílias em atividades, projetos, momentos de partilha e comunicação regular sobre aprendizagens e desenvolvimento.
- Manter e ampliar parcerias que enriqueçam a ação educativa, cultural, desportiva, ambiental, social e de saúde.
- Criar um plano anual de formação/sensibilização para pessoal docente e não docente, a partir de necessidades identificadas.

- Promover práticas de reconhecimento e valorização dos contributos do pessoal docente e não docente.
- Rever procedimentos internos, instrumentos de registo e fluxos de comunicação, procurando simplificação, clareza e previsibilidade.

## **INTERVENIENTES**

A concretização das prioridades e estratégias definidas pressupõe o envolvimento articulado de toda a comunidade educativa. Cada interveniente, de acordo com as suas responsabilidades e competências, contribuirá para a construção de uma escola participada, inclusiva e orientada para a qualidade das aprendizagens e o bem-estar de todos.

- Direção
- Conselho Escolar
- Corpo Docente
- Corpo Não Docente
- Crianças/ alunos
- Pais e Encarregados de Educação
- Associação de Pais
- EMAEI
- Serviços administrativos
- Parceiros locais, regionais, nacionais e internacionais
- Restante comunidade educativa.

## AVALIAÇÃO DO PEE

A avaliação do PEE visa acompanhar o grau de concretização dos objetivos, metas, ações e medidas definidas, assumindo-se como ferramenta de melhoria contínua, qualidade educativa, reflexão e aperfeiçoamento do serviço prestado à comunidade.

A avaliação será realizada de forma quantitativa e qualitativa, através de monitorização anual, análise dos indicadores definidos, recolha de evidências, auscultação da comunidade educativa e reflexão em Conselho Escolar. Os resultados anuais serão sistematizados por objetivo e por valência, identificando o grau de concretização, os progressos, os constrangimentos e as medidas de melhoria.

A monitorização articula-se com o Plano Anual de Atividades, PCG, PCT, os relatórios de atividades, os registos de avaliação, as atas, planificações e grelhas de monitorização. Em cada ano letivo, o Conselho Escolar aprecia os resultados e pode ajustar estratégias, atividades, recursos e calendarização. Os objetivos, as metas e os indicadores mantêm-se durante o período de vigência do PEE.

Após o final do quadriénio será realizada a revisão global do PEE, com identificação dos resultados alcançados, impactos, fragilidades persistentes e prioridades para o ciclo seguinte. Só nesse momento serão globalmente revistos os objetivos, as metas e os indicadores.

## APROVAÇÃO E DIVULGAÇÃO

O presente Projeto Educativo de Escola deverá ser apresentado, analisado e aprovado em Conselho Escolar, vigorando do ano letivo 2026/2027 até ao final do ano letivo 2029/2030.

A sua divulgação é fundamental para mobilizar todos os agentes educativos em torno das prioridades, objetivos e metas definidos. Assim, o PEE será divulgado através dos seguintes meios:

- Envio ao corpo docente e não docente por correio eletrónico;
- Disponibilização aos pais e encarregados de educação através da página eletrónica da escola e/ou Plataforma PLACE;
- Disponibilização nos serviços administrativos da escola;
- Arquivo do documento original, em suporte papel, no gabinete da direção.

**Aprovado em Conselho Escolar em 22/09/2026**

**O Diretor**

---

(Carlos Alexandre Alves Loureiro)