



Escola
Dr. Manuel da Silva Leça
EB1 · PE · C · Arco da Calheta

PLANO ESTRATÉGICO DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA

2026-2027

ÍNDICE

.....	1
ÍNDICE	2
Introdução	3
1. Enquadramento Legal	3
2. Objetivos Gerais	3
3. Dimensões da Educação para a Cidadania.....	4
Linhas Orientadoras:.....	5
4. Operacionalização da Estratégia	6
4.1. Na Creche.....	6
4.2. No Pré-Escolar.....	6
4.3. No 1.º Ciclo.....	6
Direitos Humanos.....	7
Democracia e Instituições Políticas.....	8
Desenvolvimento Sustentável.....	9
1. AE: Organizador (Dimensão)	9
2. AE: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	9
3. AE: Ações Estratégicas de Ensino Orientadas para o Perfil dos Alunos	9
Desenvolvimento Sustentável	9
Pluralismo e Diversidade Cultural.....	10
Media	10
Saúde	11
Risco e Segurança Rodoviária	11
5. Projetos e Parcerias.....	12
6. Avaliação.....	12
6.1. Avaliação das Aprendizagens dos Alunos.....	12
6.2. Avaliação da Implementação da Estratégia.....	12
7. Coordenação e Acompanhamento	12
8. Aprovação e Divulgação.....	13
9. Considerações Finais.....	13

Introdução

A Educação para a Cidadania constitui uma dimensão essencial do processo educativo, orientando-se para a formação de alunos conscientes, responsáveis e participativos. Através desta Estratégia, a EB1/PE/C Dr. Manuel da Silva Leça pretende promover o desenvolvimento integral das crianças, estimulando o respeito pelos direitos humanos, a valorização da diversidade, a participação democrática e a adoção de comportamentos sustentáveis.

Este documento define os princípios orientadores, os objetivos e as formas de operacionalização da Educação para a Cidadania no contexto escolar, em consonância com a Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (ENEC 2025) e com o Projeto Educativo da Escola.

1. Enquadramento Legal

A presente Estratégia de Educação para a Cidadania da Escola é elaborada ao abrigo do disposto no Decreto Legislativo Regional n.º 11/2020/M, de 29 de julho, na sua redação atual, que adapta à Região Autónoma da Madeira os regimes previstos nos Decretos-Lei n.º 54/2018 e n.º 55/2018, de 6 de julho, bem como da Resolução do Conselho de Ministros n.º 127/2025, de 29 de agosto, que aprova a nova Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (ENEC).

Esta Estratégia visa garantir o desenvolvimento progressivo e articulado das oito dimensões de Educação para a Cidadania, integradas nas matrizes curriculares e no Projeto Educativo da Escola, contribuindo para a formação de cidadãos participativos, críticos e solidários.

2. Objetivos Gerais

- Promover uma cultura de cidadania democrática, plural e inclusiva, respeitadora dos direitos humanos.
- Fomentar a participação responsável dos alunos na vida escolar e comunitária.
- Desenvolver competências sociais e emocionais que favoreçam o respeito, a cooperação e a empatia.
- Integrar os princípios da sustentabilidade, da saúde, da segurança e da diversidade cultural em todas as práticas educativas.
- Envolver famílias e parceiros locais na concretização de ações e projetos de cidadania.

3. Dimensões da Educação para a Cidadania

A ENEC 2025 define oito dimensões obrigatórias, agrupadas conforme o nível de obrigatoriedade:

Grupo 1 (a trabalhar em todos os anos, obrigatoriamente)

- Direitos Humanos;
- Democracia e Instituições Políticas;
- Desenvolvimento Sustentável;
- Literacia Financeira e Empreendedorismo.

Grupo 2 (a trabalhar ao longo do 1º Ciclo)

- Saúde;
- Risco e Segurança Rodoviária;
- Media;
- Pluralismo e Diversidade Cultural.

(Integradas anualmente nas atividades de creche, pré-escolar e 1.º ciclo).

Linhas Orientadoras:

Direitos Humanos — promover uma cultura de tolerância, de respeito pela diferença e de defesa da dignidade humana, dos Direitos Humanos e das liberdades fundamentais, em todos os aspetos da vida dos indivíduos, nomeadamente em questões relativas à igualdade de género, à origem nacional, étnica e social, contribuindo para que as crianças e os jovens adquiram os conhecimentos, as capacidades, os valores e as atitudes que lhes permitam compreender, exercer e defender os Direitos Humanos, assumindo o respeito por estes como responsabilidade de todas as pessoas, em defesa de sociedades em que exista coesão social, paz, justiça, liberdade e democracia.

Democracia e Instituições Políticas — assegurar que as crianças conheçam as instituições democráticas nacionais, regionais e locais e sejam capazes de refletir sobre cidadania ativa, democracia, ética e integridade na governança democrática, bem como debater o papel internacional de Portugal, nomeadamente na União Europeia, num contexto de globalização e interdependência, assumindo a sua participação ativa na co-construção de um mundo pacífico e livre.

Desenvolvimento Sustentável — assegurar que as crianças adquiram os conhecimentos, capacidades, valores e atitudes que lhes permitam contribuir para um mundo ambiental e socialmente sustentável, que promova a conservação da natureza e da biodiversidade, o bem-estar animal, a preservação dos oceanos e a melhoria da qualidade de vida das populações, atendendo às necessidades das atuais gerações, assim como às das gerações vindouras.

Literacia Financeira e Empreendedorismo — promover a aquisição de conhecimentos, capacidades, valores e atitudes no domínio financeiro e utilizá-los para tomar decisões informadas sobre recursos financeiros, orçamento, poupança e investimento, fomentando espírito de iniciativa, a criação de valor, a proatividade, a curiosidade, a perseverança para alcançar objetivos, a ética e a responsabilidade social, no sentido de preparar as crianças e os jovens para enfrentarem desafios económicos e sociais do mundo contemporâneo.

Saúde — assegurar que as crianças adquiram os conhecimentos, capacidades, valores e atitudes que incentivem a assunção do bem-estar físico e mental, integrando na sua vivência a importância da alimentação saudável, da atividade física, da promoção da saúde mental, da saúde sexual e reprodutiva, e da vivência de relações respeitadoras da intimidade, permitindo escolhas informadas, conscientes e seguras, contribuindo para a proteção contra todas as formas de violência (incluindo a violência no namoro, o assédio, a exploração, o abuso físico, psicológico e sexual, e a ciberviolência) e para a prevenção de consumos, comportamentos aditivos e dependências.

Risco e Segurança Rodoviária — contribuir para que as crianças adquiram os conhecimentos, capacidades, valores e atitudes que lhes permitam identificar perigos, minimizar vulnerabilidades e agir de forma consciente face a fatores de risco de acidente rodoviário e de catástrofe. Pretende também promover atitudes e comportamentos de autoproteção perante riscos naturais, tecnológicos e mistos, bem como uma mobilidade segura e sustentável no ambiente rodoviário, constituindo-se como abordagem integrada no desenvolvimento de uma cultura de prevenção e segurança.

Pluralismo e Diversidade Cultural — contribuir para que as crianças valorizem a diversidade humana e sejam capazes de interagir com respeito pela diferença, com vista a gerar expressões culturais diversas e respeitadoras dos direitos constitucionais, num quadro de diálogo, democracia e de defesa dos Direitos Humanos.

Media — incentivar as crianças a interpretar a informação e a utilizar os meios de comunicação social, promovendo a literacia mediática, nomeadamente no acesso e na utilização das tecnologias de informação e comunicação, visando a adoção de atitudes e comportamentos adequados a uma utilização crítica e segura das tecnologias digitais, da informação e dos conteúdos gerados por inteligência artificial. Pretende, igualmente,

contribuir para a adesão a valores fundamentais, como liberdade de expressão, compromisso com a ética, salvaguarda dos direitos de autor, segurança na Internet, proteção de dados, entre outros, que promovam uma cidadania informada e responsável.

4. Operacionalização da Estratégia

4.1. Na Creche

A cidadania é desenvolvida de forma transversal, através das áreas de conteúdo e projetos do grupo. As educadoras integram as dimensões da ENEC nas atividades de vida quotidiana, com enfoque em:

- ✓ Formação de atitudes e valores (partilha, respeito, autonomia, segurança, saúde e higiene).
- ✓ Integração das dimensões de cidadania nas rotinas diárias e experiências de socialização.
- ✓ Envolvimento das famílias em momentos de partilha e sensibilização.

4.2. No Pré-Escolar

A cidadania é desenvolvida de forma transversal, através das áreas de conteúdo e projetos do grupo. As educadoras integram as dimensões da ENEC nas atividades de vida quotidiana, com enfoque em:

- ✓ Respeito pelo outro e pela diferença (Direitos Humanos e Diversidade Cultural);
- ✓ Sustentabilidade ambiental (Desenvolvimento Sustentável);
- ✓ Hábitos de vida saudável (Saúde);
- ✓ Segurança e responsabilidade (Risco e Segurança Rodoviária).

4.3. No 1.º Ciclo

Ao nível do 1.º Ciclo, as atividades a desenvolver deverão ter como ponto de partida as aprendizagens essenciais do respetivo ano de escolaridade, bem como as metas definidas no Projeto Educativo.

Dever-se-á privilegiar dinâmicas de trabalho interdisciplinar, trabalho colaborativo, promoção de debate de ideias e opiniões, de forma a tornar os alunos capazes de cooperar e respeitar os seus pares, revelar empatia e solidariedade, problematizar e encontrar soluções para a resolução de conflitos e problemas e tomar decisões de forma consciente e fundamentada.

Cabe ao professor titular de turma elaborar um Plano de Turma de Educação para a Cidadania, que deverá ser aprovado em Conselho Escolar.

4.3.1.1 Aprendizagens Essenciais

A introdução de Aprendizagens Essenciais pretende uma valorização do currículo da disciplina e uma equiparação às demais disciplinas do ensino básico. Assim, os conteúdos poderão ser lecionados de forma mais coerente e consistente.

Direitos Humanos

Pré-Escolar e 1.ºCiclo

1. AE: Organizador (Dimensão)	2. AE: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	3. AE: Ações Estratégicas de Ensino Orientadas para o Perfil dos Alunos
Direitos Humanos	• Cooperar com crianças e com adultos em situações da sala de aula e da vida da escola. • Conhecer os direitos das crianças. • Reconhecer situações de justiça e de injustiça. • Rejeitar a discriminação de quaisquer crianças ou de outras pessoas. • Identificar comportamentos estereotipados associados à esfera doméstica e familiar, académica e profissional e à esfera pública e social. • Reconhecer que meninos e meninas podem realizar as mesmas atividades e ter as mesmas oportunidades.	• Oportunidades de discussão/debate de soluções alternativas para resposta a desafios/problemas. • Dramatizações que permitam explorar emoções, sentimentos, atitudes e comportamentos. • Pesquisa e seleção de informação, individual e em grupo, com base em fontes diversas e fidedignas, com apresentação de um produto do trabalho (cartazes, folhetos, ...). • Situação com jogos, nomeadamente que impliquem fazer escolhas.

1. AE: Organizador (Dimensão)	2. AE: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	3. AE: Ações Estratégicas de Ensino Orientadas para o Perfil dos Alunos
Direitos Humanos	• Cooperar com crianças e com adultos em situações da sala de aula e da vida da escola. • Conhecer os direitos das crianças. • Reconhecer situações de justiça e de injustiça. • Rejeitar a discriminação de quaisquer crianças ou de outras pessoas. • Identificar comportamentos estereotipados associados à esfera doméstica e familiar, académica e profissional e à esfera pública e social. • Reconhecer que meninos e meninas podem realizar as mesmas atividades e ter as mesmas oportunidades.	• Oportunidades de discussão/debate de soluções alternativas para resposta a desafios/problemas. • Dramatizações que permitam explorar emoções, sentimentos, atitudes e comportamentos. • Pesquisa e seleção de informação, individual e em grupo, com base em fontes diversas e fidedignas, com apresentação de um produto do trabalho (cartazes, folhetos, ...). • Situação com jogos, nomeadamente que impliquem fazer escolhas.

Democracia e Instituições Políticas

1º Ciclo

1. AE: Organizador (Dimensão)	2. AE: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	3. AE: Ações Estratégicas de Ensino Orientadas para o Perfil dos Alunos
Democracia e Instituições Políticas	• Reconhecer o interesse e as necessidades dos outros na tomada de decisões coletivas. • Perceber a necessidade de regras de ação individual e coletiva e do seu cumprimento. • Identificar comportamentos de integridade e de corrupção. • Valorizar a importância da paz e da não-violência no convívio diário. • Identificar os órgãos de soberania consagrados na Constituição da República Portuguesa e os princípios e os valores constitucionais em que assenta a democracia. • Conhecer as forças e os serviços de segurança existentes em Portugal e o seu papel na preservação da segurança e do bem-estar das populações. • Conhecer, na comunidade local, as principais estruturas de representação do poder político e a sua importância.	• Situação com jogos, nomeadamente que impliquem fazer escolhas. • Dramatizações baseadas em histórias que permitam explorar emoções, sentimentos, atitudes e comportamentos dos personagens. • Situações de diálogo e de escuta sobre o que as crianças dizem, apoiando a explicitação das suas ideias. • Situações que impliquem refutação de pontos de vista, com recurso à argumentação/fazer escolhas. • Ilustração e pequenos textos.

Desenvolvimento Sustentável

Pré-Escolar e 1.º Ciclo

1. AE: Organizador (Dimensão)	2. AE: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	3. AE: Ações Estratégicas de Ensino Orientadas para o Perfil dos Alunos
Desenvolvimento Sustentável	• Entender uma noção de sustentabilidade. • Entender a importância dos oceanos para a sustentabilidade do planeta. • Propor ações para a conservação da biodiversidade. • Exemplificar práticas de produção e consumo sustentável que visem a redução, a reutilização e a reciclagem de resíduos. • Associar a melhoria da qualidade de vida à satisfação de necessidades fundamentais. • Refletir sobre mudanças necessárias na comunidade local e no mundo com vista à melhoria da qualidade de vida de todas as pessoas.	• Situações de diálogo e de escuta sobre o que as crianças dizem, apoiando a explicitação das suas ideias. • Oportunidades de discussão crítica/debate de soluções alternativas para resposta a desafios/problemas. • Pesquisa e seleção de informação credível sobre um tema, com apresentação de um produto do trabalho (posters; vídeos; <i>performances</i>, ...). • Situações que impliquem refutação de pontos de vista com recurso à argumentação/fazer escolhas.

Literacia Financeira e Empreendedorismo

1º Ciclo

1. AE: Organizador (Dimensão)	2. AE: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	3. AE: Ações Estratégicas de Ensino Orientadas para o Perfil dos Alunos
Literacia Financeira e Empreendedorismo	• Compreender a importância da poupança e os seus objetivos. • Diferenciar contrair empréstimos (junto de familiares, amigos ou bancos) de conceder empréstimos. • Reconhecer a importância da tomada de decisão e a necessidade de fazer escolhas que impliquem ganhos ou perdas. • Relacionar contas bancárias e meios de pagamento. • Distinguir necessidades de desejos e rendimentos de despesas. • Identificar atividades de empreendedorismo.	• Leitura de histórias que permitam explorar atitudes e comportamentos sobre os temas em questão. • Situações de diálogo e de escuta sobre o que as crianças dizem, apoiando a explicitação das suas ideias. • Dramatizações que permitam explorar atitudes e comportamentos. • Situações de jogos alusivos aos temas. • Pesquisa e partilha de informação sobre os temas em estudo.

Pluralismo e Diversidade Cultural

1º Ciclo

1. AE: Organizador (Dimensão)	2. AE: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	3. AE: Ações Estratégicas de Ensino Orientadas para o Perfil dos Alunos
Pluralismo e diversidade cultural	• Conhecer fatores que influenciam a formação da sua identidade cultural, bem como a de outras pessoas. • Manifestar abertura e curiosidade em conhecer o outro. • Manifestar corresponsabilidade pela criação de ambientes em que todos se possam expressar e a que possam pertencer livremente. • Participar em iniciativas de celebração e valorização da sua cultura, bem como de outras culturas, no quadro dos valores constitucionais da sociedade portuguesa.	• Situações de diálogo e de escuta sobre o que as crianças dizem, apoiando a explicitação das suas ideias. • Situação com jogos, nomeadamente que impliquem fazer escolhas. • Atividades de expressão verbal e não verbal (canções, ilustrações, ...). • Leitura de contos folclóricos, seguida de discussão orientada sobre valores de diferentes culturas.

Media

1º Ciclo

1. AE: Organizador (Dimensão)	2. AE: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	3. AE: Ações Estratégicas de Ensino Orientadas para o Perfil dos Alunos
Media	• Manifestar interesse e curiosidade pelos acontecimentos relevantes na escola, na comunidade e no mundo. • Distinguir informação verdadeira de informação falsa ou distorcida. • Entender a importância da liberdade de expressão e o significado do direito à informação. • Compreender a importância de proteger os dados pessoais. • Ser responsável na criação e partilha de mensagens, imagens, vídeos e outros conteúdos.	• Jornal de turma, com temas próximos do universo das crianças, onde possam expressar as suas ideias e contar histórias do seu dia a dia. • Leitura crítica e orientada de notícias. • Relato semanal, realizado por um aluno, de forma rotativa, de notícias da atualidade. • Dramatizações que permitam explorar atitudes e comportamentos. • Situações de diálogo e de escuta sobre o que as crianças dizem, apoiando a explicitação das suas ideias. • Situações de jogos interativos.

1. AE: Organizador (Dimensão)	2. AE: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	3. AE: Ações Estratégicas de Ensino Orientadas para o Perfil dos Alunos
Saúde	• Expressar afetos através de uma comunicação positiva, respeitadora e assertiva. • Reconhecer hábitos alimentares saudáveis e não saudáveis. • Compreender a importância da atividade física para a saúde. • Reconhecer as partes do corpo, o direito à privacidade e à intimidade, tendo em conta a existência de toques atentatórios da integridade física e emocional. • Reconhecer que as pessoas são diferentes, física e mentalmente.	• Leitura de histórias, contos, livros infantis e visionamento de vídeos, que permitam explorar emoções, sentimentos, atitudes e comportamentos. • Situações de diálogo e de escuta sobre o que as crianças dizem, apoiando a explicitação das suas ideias. • Situações de jogos que envolvam atividade física. • Aprendizagem cooperativa — atividades em que as crianças cooperem e partilhem recursos entre si. • Aprendizagem através da experiência/vivência (situações reais e/ou simuladas).

Risco e Segurança Rodoviária

1. Pré-Escolar e 1.º Ciclo

1. AE: Organizador (Dimensão)	2. AE: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	3. AE: Ações Estratégicas de Ensino Orientadas para o Perfil dos Alunos
Risco e Segurança Rodoviária	• Adotar comportamentos adequados de autoproteção face a situações de riscos naturais, tecnológicos e mistos. • Entender o papel dos agentes de segurança e de proteção civil na segurança, proteção e auxílio em situações de emergência. • Compreender efeitos ambientais e económicos resultantes da utilização de diferentes meios de transporte. • Adotar comportamentos seguros em ambiente rodoviário enquanto passageiro, peão e condutor. • Identificar os sinais de trânsito e pictogramas de segurança.	• Situação com jogos, nomeadamente que impliquem fazer escolhas. • Pesquisa e seleção de informação credível sobre um tema, com apresentação de um produto de trabalho (posters, vídeos, <i>performances</i>...). • Dramatizações que permitam explorar atitudes e comportamentos. • Aprendizagem através de experiência/vivência (situações reais e/ou simuladas).

5. Projetos e Parcerias

A escola concretiza, também, a Estratégia através de projetos próprios e em articulação com a comunidade, nomeadamente:

- Eco-Escolas– Desenvolvimento Sustentável;
- Plano Regional de Educação Rodoviária– Secretaria Regional da Educação e Polícia de Segurança Pública;
- Projeto Alimentação Saudável - Mimoso Porque e Missão Continente– Saúde;
- CPCJ - Direitos Humanos e Diversidade Cultural (Dia da Criança/ Dia do Pijama).

Parcerias com: Câmara Municipal da Calheta, Junta de Freguesia do Arco da Calheta, Bombeiros Voluntários da Calheta, Proteção Civil, Associação de Pais e Centro Social do Arco da Calheta, Polícia de Segurança Pública, Centro de Saúde, Rádio Calheta, entre outras.

6. Avaliação

6.1. Avaliação das Aprendizagens dos Alunos

O processo avaliativo deverá ser contínuo e sistemático, adaptado aos diferentes alunos, às atividades realizadas, aos contextos em que ocorre e considerar impacto da participação dos mesmos.

As metodologias e aos instrumentos de avaliação deverão ser diversificados de modo a verificar a aquisição das aprendizagens.

A responsabilidade da avaliação é do docente titular de turma.

Níveis/Ciclo	Forma de avaliação	Avaliação Periódica
Pré-Escolar	Formativa	Descritiva
1. Ciclo	Formativa e sumativa	Menção qualitativa acompanhada de uma apreciação descritiva

6.2. Avaliação da Implementação da Estratégia

A avaliação interna do Plano Estratégico de Educação para a Cidadania faz-se:

- Anualmente, no final do ano letivo;
- Com base em relatórios dos professores titulares e educadoras;
- Através da análise dos resultados e do impacto das atividades.

7. Coordenação e Acompanhamento

A Direção da escola é responsável pela coordenação global da Estratégia.

Foi designada a equipa de coordenação da Estratégia de Educação para a Cidadania, composta por: André Silva, Inês Nóbrega e Nelly Gonçalves

Compete à equipa:

- Acompanhar e articular as práticas dos docentes;
- Apoiar a elaboração dos planos de turma de Educação para a Cidadania;
- Recolher e sistematizar informação para o relatório anual da Estratégia;
- Promover o trabalho colaborativo entre educadores, professores e comunidade.

8. Aprovação e Divulgação

Esta Estratégia foi elaborada pela Direção da EB1/PE/C Dr. Manuel da Silva Leça, em articulação com o Conselho Escolar, e será:

- ✓ Aprovada em reunião do Conselho Escolar;
- ✓ Divulgada a toda a comunidade educativa;
- ✓ Revista anualmente, de acordo com as orientações da Direção Regional de Educação e atualizada sempre que seja necessário.

9. Considerações Finais

A Estratégia de Educação para a Cidadania da EB1/PE/C Dr. Manuel da Silva Leça assume-se como um instrumento orientador e dinâmico, que promove a formação integral dos alunos e a construção de uma cultura escolar assente nos valores da democracia, da igualdade, da solidariedade e do respeito pelos direitos humanos.

Ao envolver toda a comunidade educativa, alunos, docentes, famílias e parceiros locais, esta Estratégia pretende transformar a escola num espaço ativo de aprendizagem, participação e responsabilidade social.

A implementação contínua e refletida das práticas de cidadania contribuirá para o desenvolvimento de cidadãos mais críticos, conscientes e comprometidos com uma sociedade justa, sustentável e inclusiva.